

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ “Камско – Устьинская татарская
СОШ имени Ф.С. Юнусова”
Протокол № 6 от 30.03.2026



Отчет о самообследовании
МБОУ “Камско – Устьинская татарская средняя общеобразовательная
школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова
Камско- Устьинского муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	-на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан; -на татарском языке: Татарстан Республикасы Кама Тамагы муниципаль районының «Фәйзрахман Сәлах улы Юнысов исемдәге Кама Тамагы татар урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	директор Галиханова Гульназ Ильгизовна
Адрес организации	<i>юридический адрес:</i> 422820, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Камское Устье, ул. Ленина, дом 57; <i>фактический адрес:</i> 422820, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Камское Устье, ул. Ленина, дом 57;
Телефон, факс	8(843)772-14-60
Адрес электронной почты	kutsosh2022@mail.ru
Учредитель	исполком Камско-Устьинского муниципального района
Дата создания	в 1996 году, мощность 170 человек
Лицензия	школа имеет лицензию №10812 от 18.01.2022, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №4598 от 16.02.2022 .

Основным видом деятельности МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ :

- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке городского типа.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей «Гуманитарного цикла»;
- ШМО учителей «Естественно-научного цикла»;
- ШМО учителей начальных классов.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Для обучающихся 1-4 классов - Федеральную образовательную программу начального общего образования;
- Для обучающихся 5-9 классов - Федеральную образовательную программу основного общего образования;
- Для обучающихся 10-11 класса - Федеральную образовательную программу среднего общего образования;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональной программам (повышение квалификации)

Профили обучения:

- в 2025-2026 уч. году в 10 классе - естественно-научный профиль (с углубленным изучением химии и биологии).

- в 2024-25 уч. году осуществляла реализацию в 10 классе - универсальный профиль (с углубленным изучением физики и биологии).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Школа реализует Федеральную адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Всего по АООП в 2025 году обучались 2 обучающиеся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучался по адаптированной образовательной программе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Дополнительное образование

С 03.06.2023 Школа имеет Лицензию на «Дополнительное образование детей и взрослых».

С 01.09.2022 в Школе открылся Центра образования естественно- научного направления "Точка роста" с целью формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	не более 5	33
2–11	1	45	не более 7	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 101 обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» планируется и осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Цель воспитания обучающихся: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Провести мероприятия по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания.
2. Методическому объединению классных руководителей изучить различные модели воспитательной системы, с целью реализации их на практике; ознакомиться с новыми (разнообразными) формами воспитательной работы.
3. Уделить особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и высокомотивированным учащимся повышенного интеллектуального уровня;
4. Классным руководителям: - обеспечить образовательную поддержку каждому ученику. - обеспечить возможности для роста общешкольного коллектива.
 - включить в родительские собрания вопросы по семейному воспитанию детей,
 - оказать содействие родителям (законным представителям) по формированию их ответственного отношения к воспитанию детей;
5. Провести мероприятия по созданию ученического самоуправления в классах.
6. Провести дополнительные профориентационные мероприятия для учеников
7. Провести мероприятия по повышению медийной грамотности у обучающихся с целью повышения их активности в медиаобразовании в школе
8. Провести мероприятия, направленные на формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
9. Обеспечить возможности для самореализации личности каждого обучающегося и повышения его социальной активности.
10. Провести мероприятия по созданию единого воспитательного пространства через сотрудничество школы и родительской общественности.
11. Организовать мероприятия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел школа предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Доля обучающихся 1- 11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025 году составила 85 %. Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Выводы:

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данному модулю имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по

формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.
Рекомендации:

- проводить мероприятия по повышению активности и успешности участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях.
- поддерживать и стимулировать инициативы участников (выработать мотивационную систему для вовлечения обучающихся).

2. Модуль «Классное руководство»

2.1. Классное руководство в 2025 году в 1-11 классах осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий в 1-11 классах курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-9 классах по четвергам «Россия-мои горизонты
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний в соответствии с планами классных руководителей (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности на будущий учебный год.

В 2025 году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День знаний»; «День народного единства»; «День неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»; «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»; «Урок здоровья»; «Безопасность в интернете»;

2.2. Школьное методическое объединение классных руководителей Школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей соответствии с утверждённым планом . В состав ШМО классных руководителей входят 11 классных руководителей. В течение года состоялись 5 заседаний ШМО классных руководителей.

Рекомендации:

- Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- В течение учебного года поддерживать и способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
- Проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. В 2025 году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2024 года продолжены еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности в 2025 году: «Разговоры о Важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России». Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня. Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей. Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для посещения занятий. Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

Рекомендации:

Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые 11 технологии, технологии сотрудничества и информационные технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, и т.д.)

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: - к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России; - к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году; - к тематическим неделям. Продолжена работа по озеленению школьного двора.

Рекомендации: В 2026 году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

Информационно - просветительское: - проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);

- участие в областных родительских онлайн
- собраниях Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «Родительского контроля за школьным питанием»; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Масленица»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации). Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом ВР (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2025 года в каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Управляющего совета школы.

Основной задачей, стоящей перед ним, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Выводы: 1. Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания. 2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе. 3. Педагоги школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы. В целом на

основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по получению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации: В 2025 году в целях повышения качества образования необходимо провести следующую работу:

1. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы, платформы ФГИС «Моя школа».
2. Модернизировать подход к консультациям для родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

7. Модуль «Самоуправление»

В школе создан и действует Ученический Совет (далее по тексту - УС). УС является ученическим органом самоуправления. УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 - 11 классов школы. В течение года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий: Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы. Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях. По плану работы Движения первых приняли участие: 14 - в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым»; - в марафоне добрых дел «Мы вместе»; - в мастер-классах «Медиа», «Туризм»; - в классных встречах.

Вывод:

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты. Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

Рекомендации:

1. Продолжать координацию деятельности ученического совета во всех сферах.
2. Продвигать и реализовывать планы ученического совета по всем направлениям работы.
3. Вести систематическую работу ученического совета по всем существующим направлениям.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций. С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Вывод:

Работа в данном направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Профилактические мероприятия, проводимые школой, позволяют включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

9. Модуль «Социальное партнерство»

В течение учебного года школой совместно с социальными партнерами проведены мероприятия:
Вывод: Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Рекомендации:

Продолжать осуществлять тесное взаимодействие с социальными организациями - партнерами для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося

10. Модуль «Профориентация»

Мероприятия, проведенные в рамках данного модуля:

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025 году для обучающихся начальной школы свою деятельность продолжило Всероссийское движение социальной активности «Орлята России», первичное отделение Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Орлята России» и «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в акциях, проектах, конкурсах и днях единых действий

Все мероприятия освещаются на сайте и на официальной странице ВК.

Вывод:

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2025 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.
2. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100 %.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

14. Модуль «Школьные медиа»

В рамках работы школьных медиа у учащихся развивается коммуникативная культура, формируются навыки общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализовывался в рамках следующих видов и формах деятельности: – через школьную газету «Күнелле тәнәфес» где отражались наиболее интересные моменты жизни школы.

Вывод: Работу школьного медиа можно оценить, как удовлетворительную.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	101
	– начальная школа	38
	– основная школа	56
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что 100% обучающихся успешно освоили основные образовательные программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают					Не успевают, переведены условно	
		Всего кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками не ниже «3»	Кол-во	%
2	2	2	100%	2	100%	0	0	0
3	7	7	100%	6	86%	1	0	0
4	16	16	100%	9	63%	7	0	0
Итого	25	25	100%	17	68%	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2024-м был 65%)

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают					Не успевают, переведены условно	
		Всего:		с отметками «4» и «5»	%	с отметками не ниже «3»	Кол-во	%
		кол-во	%					
5	12	12	100%	8	67%	4	0	0
6	12	12	100%	3	25%	9	0	0
7	16	16	100%	5	40%	11	0	0
8	10	10	100%	1	10%	9	0	0
9	12	12	100%	4	33%	8	0	0
Итого	62	62	100%	21	34%	41	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024-м был 32%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают				Не успевают, переведены условно	
		Всего:		%		Кол-во	%
кол-во	%						

		кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками не ниже «3»		
10	2	2	100%	2	100%	0	0	0
11	3	3	100%	3	100%	0	0	0
итого	5	5	100%	5	100%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился (в 2024-м был 100%)

Промежуточная аттестация

Согласно приказу школы № 56 от 3 апреля 2024 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебный год», на основании Положения о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся», в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период от 12.05.25 по 23.05.25г. была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «Камско-Устьинская ТСОШ имени Ф.С. Юнусова» была проведена в соответствии графиком годовой промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году, утвержденным приказом № 56 от 24.04.2025. Годовая промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах в следующих формах: диагностическая работа (в 1 классе), контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, защита проекта. КИМы были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей и были утверждены директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в педсовете (протокол №6 от 31.03.2025).

Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам :

Кл	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (промеж.)	Качество (промеж.)	Успеваемость (год)	Качество (год.)	Динамика качества	Учитель
2 кл	Математика	2	4	1	-	100%	86%	100%	100%	ниже на 14%	Хайруллина Г.А.
	Русский язык	3	4		-	100%	100%	100%	100%	совпало	Хайруллина Г.А.
3 кл.	Математика	4	6	5	-	100%	67%	100%	80%	ниже на 13%	Ахмадиева А.З.
	Русский язык	3	7	5	-	100%	67%	100%	73%	ниже на 6%	Ахмадиева А.З.
4кл.	Математика	1	9	1	-	100%	91%	100%	91%	совпало	Гайнутдинов а Н.Р.
	Окруж. мир	7	4		-	100%	100%	100%	100%	совпало	Аскарлова Р.Р.
	Русский язык	4	5	2	-	100%	82%	100%	91%	ниже на 9%	Гайнутдинов а Н.Р.
5кл.	Математика	2	4	6	-	100%	50%	100%	58%	ниже на 8%	Сабирзянова Р.С.
	Русский язык	1	3	8	-	100%	33%	100%	50%	ниже на 17%	Айсина А.Ш.
	Биология	1	4	7	-	100%	42%	100%	75%	ниже 33%	Нигматзянов а Г.А.
6 кл	Математика	1	6	8	-	100%	47%	100%	40%	Выше на 7%	Рафикова Р.К.
	Русский язык	5	3	7	-	100%	53%	100%	47%	Выше на 6%	Каюмова Л.Х.
	История	3	5	7	-	100%	53%	100%	73%	Ниже на 20%	Валиева Г.Ю.
	Родной язык (тат.)	5	9	1	-	100%	93%	100%	93%	совпало	Хайруллина А.Ф.
7 кл	Алгебра	1	5	4	-	100%	60%	100%	60%	совпало	Сабирзянова Р.С.
	Русский язык	0	4	6	-	100%	40%	100%	30%	выше на 10%	Каюмова Л.Х.
	Иностранн ый язык(англ.)	3	3	4	-	100%	60%	100%	70%	Ниже на 10%	Сабирова Н.А.
	Обществозна ние	1	8	1	-	100%	90%	100%	90%	совпало	Софронов Р.В
8кл	Алгебра	2	4	4	-	100%	60%	100%	50%	выше на 10%	Рафикова Р.К.
	Русский язык	2	6	2	-	100%	80%	100%	80%	совпало	Айсина А.Ш.
	Химия	1	3	6	-	100%	40%	100%	60%	Ниже на 20%	Загреева Н.Р.
	Технология	3	7	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Айсин Л.И.
9кл	Алгебра	1	7		-	100%	100%	100%	100%	совпало	Сабирзянова Р.С.
	Русский язык	1	4	3	-	100%	63%	100%	88%	Ниже на 25%	Айсина А.Ш.
	География	-	4	4	-	100%	50%	100%	100%	Ниже на 50%	Нигматзянов а Г.А.
10 кл	Алгебра	1	1	1	-	100%	67%	100%	100%	Ниже на 33%	Галиханова Г.А.
	Русский язык	1	2	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Айсина А.Ш.

	Биология	1	2	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Загреева Н.Р.
	Индив. проект	2		1	-	100%	67%	100%	100%	Ниже на 33%	Загреева Н.Р.
11 кл	Алгебра		3	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Галиханова Г.И.
	Русский язык	-	3	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Айсина А.Ш.
	Родной язык (тат.)	2	1	-	-	100%	100%	100%	100%	совпало	Хайруллина А.Ф.
	Физика		3			100%	100%	100%	100%	совпало	Рафикова Р.К.

Результаты 1 класса следующие:

математика

Результат	Группа детей, достигших очень высоких уровней	Группа детей, достигших более высоких уровней	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки.	Группа риска
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Количество человек	-	1	2	0
Соотношение в %	-	33%	67%	0%

Русский язык

Результат	Группа детей, достигших очень высоких уровней	Группа детей, достигших более высоких уровней	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки.	Группа риска.
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Количество человек	-	-	3	0
Соотношение в %	-	-	100%	0%

Выводы: анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что учащиеся в целом справились успешно, неудовлетворительных оценок нет. Но учащиеся отдельных классов показали низкое качество по отдельным предметам. Учителям предметникам необходимо учесть результаты анализа промежуточной аттестации при планировании работы на новый учебный год; продумать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества в первой четверти следующего учебного года. Провести в начале нового учебного года, после проведенного повторения материала за прошлый учебный год, вводные контрольные работы в классах, где учащиеся показали более низкие по сравнению с годовыми оценками.

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ их общего количества обучающихся	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8/100%	3/100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8/100%	3/100%
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8/100%	3/100%
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об обучении (обучающиеся с ОВЗ)	1/100%	0

ГИА в 9- классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших их	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка по школе	Успеваемость	Качество
1	Русский язык	8	1	4	3	-	3,75	100%	62,5%
2	Математика	8	2	5	1	-	4,12	100%	87,5%
3	География	6	4	2	-	-	4,66	100%	100%
4	Информатика	1		1		-	4	100%	100%
5	Биология	6	1	4	1	-	4	100%	83,3%
6	Родной язык (тат.)	2	2		-	-	5	100%	100%
7	Химия	1	1				5	100%	100%

Таблица 10. Статистический анализ средней оценки ОГЭ

Предмет	2023 год ср. оценка по школе / по району	2024 год ср. оценка по школе / по району	2025 год ср. оценка по школе / по району
Русский язык	4,25 / 4	4,55 / 4	3,75 / 4
Математика	4/ 3,62	4/ 4	4,12/ 4
Информатика	4/3,62	4,33/3,77	4/3,77
География	4,4/4	4,75/4	4,66/4
Родной язык(тат.)	5/4,31	4.33/4,8	5/4,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Количество выпускников 9-го класса всего	8	100%	9	100%	8	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50 %	8	89%	4	50%
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100%	9	100%	8	100%
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 3 учащихся. ЕГЭ сдавали 4 обучающихся: русский язык – 3 чел.; математика (базовый уровень) – 2 чел., математика (профильный уровень) -1 человек. Средний балл по школе по русскому языку составил 51 баллов (учитель Айсина А.Ш.); по математике (базовый) – 4 (средняя оценка), математика (профильный уровень)-52 баллов (учитель Галиханова Г.И.). Анализ результатов ЕГЭ по предметам показывает, что средний балл по русскому языку понизился в сравнении с предыдущими годами.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ за 2024- 2025 учебный год.

№	Название предмета	Кол-во, сдававших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Успеваемость %
1	Русский язык	3	-	51,33	58,27	65	100
2	Математика (базов. уровень)	2	-	4	4	4,32	100
3	Математика (профильный уровень)	1	-	52	55,76	68,41	100
4	Физика	1	-	56	52,06	63,92	100
5	Химия	1	-	40	62	58,1	100
6	Биология	2	-	45,5	58,33	61,16	100
7	География	1	-	51	51	59,15	100

Таблица 14. Статический анализ средней оценки ЕГЭ по основным предметам

предмет	2022год ср. балл по школе / по району/по РТ	2023год ср. балл по школе / по району/по РТ	2024 год ср. балл по школе / по району/по РТ	2025 год ср. балл по школе / по району/по РТ
Русский язык	56,5/71,1/72,82	60,5/69,8/72,01	55,7/64,1/67,3	51,33/58,27/65
Математика (проф.)		40/58,9/62,53	64/61,9/70,6	52/55,76/68,41

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Количество выпускников 11-го класса всего	2	100%	4	100	3	100
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	100%	2	100%	2	67%
Количество выпускников 11-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100%	4	100 %	3	100
Количество выпускников 11-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. ЕГЭ по предметам показывает, что средний балл по русскому языку понизился в сравнении с предыдущими годами.

Результаты ВПР 2025

предмет	Кол-во уч-ся/ кол-во выполн. работу	класс	ВПР-2025		
			Успеваемость %	Качество %	
Русский язык	11/11	4 кл	100%	82 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-9 уч-ся Понизили (отм.< отм. по журналу)- 1уч-ся Повысили (отм.> отм. по журналу)-1 уч-ся
Математика	11/11	4 кл	100%	91 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-9уч-ся Понизили (отм.< отм. по журналу)- 0уч-ся

					Повысили (отм.>отм. по журналу)-2 уч-ся
Литературное чтение	11/11	4 кл	100%	45 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-7 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 4уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Русский язык	12/12	5кл	83%	33 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-8 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 4уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Математика	12/12	5 кл	83%	33 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-5 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 7 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Биология	12/11	5 кл	100%	55 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-8 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 2уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
История	12/11	5 кл	100%	27%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-3 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 8 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Русский язык	15/15	6 кл	100%	53 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-9 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-6 уч-ся
Математика	15/15	6 кл	100%	40 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-10 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 4уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
География	15/13	6 кл	100%	87 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-11 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 2 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Обществознание	15/14	6 кл	100%	53%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-3 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 10 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
Русский язык	10/10	7 кл	100%	50 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-8 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-2 уч-ся
Математика	10/10	7 кл	100%	50 %	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-9 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
География	10/10	7кл	100%	40%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-9 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 1 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Обществознание	10/10	7кл	100%	40%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-4 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 5уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
Русский язык	10/10	8 кл	100%	70%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-6 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-4 уч-ся
Математика	10/10	8кл	100%	60%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-8 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 2 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)- 0 уч-ся
География	10/9	8кл	100%	56%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-7 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 1уч-ся

					Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
История	10/9	8кл	100%	50%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-7 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 2уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
Русский язык	3/3	10 кл	100%	100%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-2 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-1 уч-ся
Математика	3/3	10кл	100%	100%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-3 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)- 0 уч-ся
География	3/3	10 кл	100%	100%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-2уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 1уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся
История	3/3	10 кл	100%	100%	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)-3 уч-ся Понизили (отм.<отм. по журналу)- 0 уч-ся Повысили (отм.>отм. по журналу)-0 уч-ся

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 63 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение выявлено в 5и 6 классах. Подтверждение в основном наблюдается в 4, 7,8 10 классах.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины пробелов по предмету. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–9- х классах.

Анализ результатов внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности учащихся»

В целях получения информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся, выявления затруднений и дефицитов обучающихся, возникающих в процессе выполнения заданий на оценку функциональной грамотности, определения ориентиров для дальнейшей работы по повышению функциональной грамотности(читательской грамотности) школьников был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности) учащихся 2-8 классов в период с17 февраля по 1 марта 2025 года согласно утвержденному графику.

Контрольно-измерительные материалы для проведения мониторинга были подготовлены учителями-предметниками и согласованы с руководителями ШМО. Учителями-предметниками после проведения мониторинга и проверки работ был проведен анализ сформированности функциональной грамотности(читательской грамотности) учащихся.

Таблица результатов:

Класс	Кол-во уч-ся	«5» высокий	«4» повышенный	«3» базовый	«2» низкий
2	7/7	1	2	4	-
3	15/15	0	4	8	3
4	11/11	0	6	4	1
5	12/12	0	2	7	3
6	15/15	1	4	9	2
7	10/10	0	2	6	2
8	10/10	0	4	6	-

Увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности, включать в работу на уроке задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций; задания на осознанный выбор учащимися модели поведения в жизненной ситуации; использовать тексты разного формата; формировать навык преобразования текста одного формата в текст другого формата учителям-предметникам использовать в работе электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности; руководителям ШМО рассмотреть результаты диагностических работ на заседании ШМО.

О выполнении проектных работ в 2025 году

В 2025 году с 22 апреля по 25 апреля была организована защита проектных работ учащихся 2-9 классов. Проекты были подготовлены учащимися по следующим предметам: окружающий мир, математика, технология, литература, география, история, физическая культура. биология, иностранный язык(англ.), родной язык (тат.). В 10 классе прошла защита индивидуальных проектов по индивидуальным темам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 году в рамках ВсОШ обучающиеся участвовали в школьном и муниципальном этапе. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается повышение призеров и победителей предметных олимпиад ВсОШ

Таблица 18. Результаты муниципального этапа ВсОШ 2025 год

№	ФИО учащегося	Кл.	предмет	результат	ФИО учителя
1	Гилязова Азалия	10	Физкультура	призер	Айсин Л.И.
2	Сабирзянова Разина	8	Физкультура	призер	Айсин Л.И.
3	Салаватов Камиль	9	технология	призер	Айсин Л.И.
4	Ахмадиев Данияр	11	ОБЖ	призер	Зиннатуллин Р.Р.
5	Хайруллина Рузин	6	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
6	Загидуллина Лейсан	10	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
7	Загидуллина Лейсан	10	Родная литература(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
8	Сафина Алиса	5	Родной язык (тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.

9	Шарафиева Зарина	5	Родной язык (тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.
10	Сафина Алиса	5	Русский язык	призер	Айсина А.Ш.
11	Сабитова Камиля	9	Русский язык для школ с родным языком обучения	призер	Айсина А.Ш.
12	Загидуллина Лейсан	11	Русский язык для школ с родным языком обучения	призер	Каюмова Л.Х.
13	Ахмадуллина Сирина	8	Русский язык для школ с родным языком обучения	призер	Каюмова Л.Х.
14	Сабитова Камиля	9	Экология	призер	Нигматзянова Г.А.
15	Загидуллина Лейсан	11	Иностранный язык (английский)	призер	Сабирова Н.А.
16	Солиева Осия	4	математика	призер	<u>Ахмадиева А.З.</u>
17	Биктимиров Ильясф	4	Родной язык (тат.)	призер	<u>Ахмадиева А.З.</u>

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия и конкурсах.

Таблица 19. Результаты участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Наименование республиканского, федерального мероприятия, уровень (респ., федер.)	Результаты участия на этапах мероприятия, место				Ф.И.О. участника, класс	Ф.И.О. руководителя, подготовившего участника
		муниципальном	зональном	республиканском	федеральном		
1	Муниципальный этап VII республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	2место				Аскарар Рафис, 2класс	Хайруллина Г.А.
2	Муниципальный этап VII республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	2место				Валиева Гаделия 2класс	Хайруллина Г.А.
3	Муниципальный этап VII республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	1место				Салимуллина Илин, 11класс	Айсина А.Ш.

4	Муниципальный этап VI республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются			За творческий подход		Салимуллина Илина, 11 класс	Айсина А.Ш.
5	Муниципальный этап VI Международного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место				Хайруллина Рузина, 6 класс	Хайруллина А.Ф.
6	Муниципальный этап республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	2 место				Салаватов Камиль, 8 класс	Валиева Г.Ю.
7	Республиканский конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»			Диплом 3 степени		Салимуллина Илина, 11 класс	Айсина А.Ш.
8	Республиканский конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»			Диплом 1 степени		Мухамедшин Раиль, 5 класс	Рафикова Р.К.
9	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Крепкая семья-сильная держава» в номинации «Помнит мир спасенный»			3 место		Сабитова Камиля, 8 класс	Валиева Г.Ю.
10	Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый»	3 место				Сабитова Камиля, 8 класс	Валиева Г.Ю.
11	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	2 место				Загидуллин Рамиль, Фахрутдинова Дина, 4 класс	Гайнутдинова Н.Р.
12	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	1 место				Ахмадуллина Сирина, Хайруллина Рузина, 6 класс	Нигматзянова Г.А.
13	Зональный этап республиканского детского фестиваля					Ахмадуллина Сирина, Хайруллина Рузина,	Нигматзянова Г.А.

	народного творчества «Без бергэ»					6класс	
14	Туфан Миннуллин исемендәге халыкара конференция «Журналистика»Кызыл тышлы дәфтэр»			2место		Сабитова Сагида, 6класс	Хайруллина Г.А.
15	Туфан Миннуллин исемендәге халыкара конференция «Кызыл тышлы дәфтэр»			2место		Сабитова Камиля, 8класс	Валиева Г.Ю.
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2025»	2место				Салимуллина Илина, 11класс	Айсина А.Ш.
17	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока- 2025	2место				Валиева Гаделия, 2класс	Хайруллина Г.А.
18	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока- 2025	1место				Гайнутдинов Раяз, 3класс	Ахмадиева А.З.
19	Республиканский конкурс на лучший очерк «Война глазами детей» среди обучающихся образовательных организаций			2место		Сабитова Камиля, 8класс	Айсина А.Ш.
20	Республиканский конкурс «Таланты Татарстана»			1место		Валиева Гаделия, 2класс	Хайруллина Г.А.
21	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников Туфана Миннуллина		Диплом, призер			Коллектив «Умырзая»	Хайруллина Г.А.
22	Республиканский конкурс «Читаем Тукая»		лауреат			Фахрутдинова Диля, 2класс	Хайруллина Г.А.
23	Муниципальный этап «Лучший ученик начальной школы»					Сафина Алиса,4класс	Гайнутдинова Н.Р.
24	Муниципальный этап конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»					Мустафина Сабрина, 8класс	Валиева Г.Ю.

25	Муниципальный этап конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»					Загидуллина Лейсан, 10 класс	Загреева Н.Р.
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»					Салимуллина Илина, 11 класс	Айсина А.Ш.
27	Республиканский конкурс «Люблю тебя мой край родной»		3 место			Закиров Аяз, 6 класс	Валиева Г.Ю.
28	ШВЛ (футбол)		3 место			Команда мальчиков и девочек	Айсин Л.И.
29	Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады «Что? Где? Когда?»					Команда 10-11 класс	Валиева Г.Ю.
30	XXIII Международная молодежная конференция имени Каюма Насыри		призер			Сабитова Камиля, 8 класс	Валиева Г.Ю.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	7	1	10	6	4	2	-	-
2021	8	3	1	5	2	1	1	-	-
2022	3	3	-	-	4	1	2	1	-
2023	8	3	-	5	2	1	1	-	-
2024	9	3	-	6	4	3	-	1	-
2025	9	2	-	7	3	2	1	-	-

Таблица 22. Трудоустройство выпускников 11 класса 2025г.

ФИО	Учебное заведение	Факультет, направление	Вид обучения
Ахмадуллина Зарина Рафаэлевна	Казанский государственный аграрный университет	Агрохимия и агропочвоведение (экологический менеджмент)	Бюджет
Гилязов Ильнат Ринатович	Казанский национальный исследовательский технологический университет	Технологические машины и оборудования (технолог)	Бюджет
Салимуллина Илина Маратовна	Казанский медико-фармацевтический колледж	Лабораторная диагностика (лаборант)	Бюджет

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований ВПР;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Система внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом на 2024-2025 учебный год по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем предметных и метапредметных достижений обучающихся, за уровнем преподавания.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах.
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Итоги различных видов контроля были отражены в Справках, они рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы, на совещаниях при директоре, заместителях директора.

По итогам контроля приняты выводы, решения; при необходимости, в приказах указана ликвидация выявленных недостатков и замечаний

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогического коллектива:

- Педагогический коллектив - 15
- С высшим образованием - 14 (88%)
- Высшая квалификационная категория - 7 (50%)
- Первая квалификационная категория - 17 (50%)
- «За заслуги в образовании РТ» - 2
- Почётная грамота МО и Н РФ - 1
- Почётная грамота МО и Н РТ - 7
- Обслуживающий персонал – 9

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование»:

в 2025 учебном году курсовую подготовку прошли 7 педагогов: русский язык и литература -1; физкультура – 1; начальные классы - 3; история-1; татарский язык и литература-1.

В течение года велась работа по реализации перспективного плана по подготовке резерва на 1 и высшую категории. В 2025 в соответствии с графиком прошли аттестацию 2 педагога на высшую категорию. На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня).

Получили квалификационные категории (в сравнении):

2023 год	2024 год	2025 год
Высшую - 2	Высшую - 3	Высшую - 2
1 кв. категорию - 3	1 кв. категорию - 0	1 кв. категорию - 0
На соответствие – 0	На соответствие – 0	На соответствие – 0

На период самообследования в Школе работают 15 учителей, из них 14 имеют высшее образование, 1 имеют среднее специальное образование. 2 учителя работает по совместительству. Из учителей, работающих на постоянной основе 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 учителей первую квалификационную категорию, 5 учителей с педагогическим стажем более 30 лет, 5 учителя более 20, 3 учителя более 15 лет, 1 учителя более 10 лет, 1 учитель до 10 лет.

Посещенные уроки, анализ соответствия требований ФГОС к результатам освоения ООП свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации), также выявлена потребность по совершенствованию ИКТ-компетенций, по работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 15 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной

готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Камско-Устьинская ТСОШ имени Ф.С. Юнусова» включены мероприятия: на основании решения педсовета реализуется «Дорожная карта школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников»; проведены диагностические работы по формированию читательского, математической, ЕН грамотности обучающихся 6-9 классов, учителя школы проходят курсы повышения квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» в К(П)ФУ.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Айсина Альбина Шагитовна	IV Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину	Диплом I степени
Айсина Альбина Шагитовна	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца»	Диплом III степени
Айсина Альбина Шагитовна	X Республиканский конкурс творческих работ, посвященный 2000-летию Каюма Насыри	Диплом лауреата
Айсин Ленар Исхарович	Традиционный забег среди мужчин посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Грамота 1 место
Айсин Ленар Исхарович	«Кросс Татарстана-2025»	Грамота, 1 место
Ахмадиева Ания Задовна	Педагогические чтения качество образования в начальной школе в контексте современных вызовов	Диплом призера
Рафикова Райса Калимулловна	Учитель года 2025	Диплом призера
Галиханова Гульназ Ильгизовна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Эхо веков в истории семьи»	Диплом призера 2 место
Коллектив учителей	Республиканский профсоюзный марафон «Коллективный договор. В чем сила?»	Диплом победителя

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1854 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1519 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2078	1486
2	Художественная	285	145
3	Справочная	60	50
4	Естественнонаучная	28	15
5	Периодические издания	«Вестник образования» «Салават күпере» «Магариф» «Мирас» «Волжские зори»	12 12 12 12 48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа обеспечена доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, но нужно отметить недостаточный уровень укомплектованности кабинетов компьютерами и мультимедиа.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, из них все оснащены мультимедийной техникой. В школе имеется спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Обеспечивается контрольно-пропускной режим. Функционирует система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Помещение школы оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью. Поступило профильное оборудование по программе «Точка роста» (химия, биология, физика).

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
	2025г.
<i>Компьютеризированные учебные места (ед.)</i>	10
<i>Принтеры (шт.)</i>	5
<i>Сканеры (шт.)</i>	2
<i>Мультимедийные проекторы (шт.)</i>	12
<i>Цифровые фотоаппараты (шт.)</i>	1
<i>Цифровые видеокамеры (шт.)</i>	-
<i>Интерактивная панель</i>	1
<i>Интерактивные доски (шт.)</i>	4

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	4,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	Средняя оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(профиль)	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (44%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49 (48%)
– регионального уровня		12(12%)
– федерального уровня		0 (0)
– международного уровня		4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14(93%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(100%)
– с высшей		7(50%)
– первой		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5(33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2 (13%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Ф.С. Юнусова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.